

WYCHOWANIE FIZYCZNE – OCENA UCZNIA

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

Oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Wymagania przedmiotowe i programowe

Podstawy wewnątrzszkolnych zasad oceniania – wychowanie fizyczne.

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO), co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego.
2. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
3. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiadomości i umiejętności** pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność / zaangażowanie** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
5. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów: systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości i aktywność dodatkowa.
6. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
7. **Trenowanie w klubie sportowym** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
8. **Uczeń może nie być klasyfikowany**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności na zajęciach (również usprawiedliwionych) przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
9. W przypadku uzyskania oceny śródrocznej/rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z 22 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami.
10. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony(a)”. Roz. 2, § 4.1.2.3;
11. Po przekazaniu nauczycielowi pisemnej prośby rodzic/prawny opiekun ucznia zwolnionego przez Dyrektora szkoły z zajęć wychowania fizycznego może zwolnić swoje dziecko z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego, jeśli lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu.
12. Rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**, np. z powodu zaplanowanej wizyty u lekarza lub ważnych spraw rodzinnych. Nagminne zwalnianie ucznia z zajęć obowiązkowych przez rodzica będzie niezwłocznie zgłaszane do dyrektora szkoły.

13. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie.
14. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z wychowania fizycznego, jeżeli uczeń:
- posiada niewystarczającą liczbę ocen bieżących wyłącznie z powodu usprawiedliwionych nieobecności;
 - uczestniczył w co najmniej 75% zajęć
 - przystąpił do wszystkich sprawdzianów i uzyskał z nich oceny pozytywne;
 - był nieprzygotowany do zajęć nie więcej niż 5 razy
 - oceny z obszarów aktywność i systematyczność nie są niższe niż ocena o którą ubiega się uczeń.
- Niespełnienie któregoś z powyższych warunków skutkuje negatywnym rozpatrzeniem wniosku.
15. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych (nie tylko z umiejętności ruchowych).

Obszary podlegające ocenie:

Systematyczność.

Uczestniczenie w zajęciach jest ważnym elementem realizacji procesu wychowania fizycznego. Udział w zajęciach ma wdrażać ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Systematyczność oceniana jest co 16 jednostek lekcyjnych. O ocenie z tego obszaru decyduje liczba: nieobecności, niećwiczenia, braków stroju i spóźnień. Nieobecność 2-tygodniowa skutkuje otrzymaniem maksymalnie oceny bardzo dobrej w danym miesiącu. Nieobecność powyżej 3 tygodni powoduje brak oceny z tego obszaru. Zgodnie z realizacją obowiązku szkolnego, rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**.

Aktywność.

O ocenie z tego obszaru decyduje liczba (-) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela.

Umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.

W tym obszarze stosujemy indywidualizację dostosowaną do potrzeb i możliwości ucznia.

Aktywność dodatkowa uwzględnia reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym. W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Kryteria oceny z wychowania fizycznego z poszczególnych obszarów:

1. Systematyczność – jedna ocena co 16 jednostek lekcyjnych.
2. Aktywność na lekcji – jedna ocena co 16 jednostek lekcyjnych.
3. Wiedza i umiejętności – poziom w opanowaniu umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.
4. Aktywność dodatkowa – jedna ocena w półroczu.

*

Ocena za umiejętności ruchowe i wiadomości wystawiana jest po zrealizowaniu odpowiedniego etapu nauczania.

Kontroli i ocenie będą podlegać wiadomości i umiejętności z następujących grup:

- technika i taktyka wykonania poszczególnych elementów nauczanych dyscyplin i konkurencji z gier zespołowych i rekreacyjnych, gimnastyki, lekkoatletyki,
- podczas wykonywania elementów technicznych oceniane będą : estetyka, płynność, tempo i poprawność wykonania danego ćwiczenia/zadania.

Ocena	Umiejętności	Wiadomości
6	Siatkówka: podaje i odbija płynnie, zagrywa nad głową, uczestniczy w prostych akcjach zespołowych; Koszykówka: kozłuje i podaje w ruchu, rzuty z różnych pozycji, stosuje podstawowe zasady obrony i ataku; Piłka nożna: prowadzi i podaje piłkę celnie, wykonuje strzały w ruchu, uczestniczy w prostych zagraniach taktycznych; Piłka ręczna: podaje i rzuca celnie, stosuje proste zwody, uczestniczy w akcjach zespołowych; Unihokej: prowadzi, podaje i strzela płynnie w ruchu, współpracuje w drużynie; Gimnastyka: przewroty w przód i tył, stanie na rękach, układy gimnastyczno-taneczne średnio złożone; Lekkoatletyka: biegi, sztafety, skoki, rzuty piłką i oszczepem poprawnie; ćwiczenia oddechowe i rozciągające, monitoruje wysiłek	Zna przepisy gier i podstawy taktyki; rozumie rolę współpracy i fair play; potrafi ocenić poziom wysiłku własnego i kolegów; zna zasady bezpieczeństwa przy użyciu przyrządów
5	Elementy gier z drobnymi błędami; układy gimnastyczne i ćwiczenia lekkoatletyczne mniej płynne; ćwiczenia oddechowe wykonuje samodzielnie z pomocą	Zna przepisy gier i podstawy taktyki; rozumie znaczenie aktywności dla zdrowia; potrafi wymienić sposoby monitorowania wysiłku
4	Podstawowe elementy gier z błędami; przewroty i układy gimnastyczne niedokładnie; biegi, skoki i rzuty technicznie niedoskonałe	Zna ogólne przepisy gier; rozumie wpływ aktywności na zdrowie; potrafi wymienić wybrane sposoby monitorowania wysiłku
3	Próbuje elementów gier; przewroty i układy gimnastyczne uproszczone; biegi, skoki i rzuty uproszczone	Zna fragmentarycznie przepisy gier; wie, że ruch jest ważny
2	Podejmuje próby wszystkich elementów gier z pomocą nauczyciela	Zna minimalnie zasady higieny i bezpieczeństwa; wie, że ruch jest ważny